



Depuis 2003

Fondation littéraire Fleur de Lys

Le pionnier québécois de l'édition en ligne sur Internet
avec impression papier et numérique à la demande

Siège social
31, rue St-Joseph, Lévis,
Québec, Canada. G6V 1A8
Tél.: 581-988-7146

<http://manuscritdepot.com/>
contact@manuscritdepot.com

Communiqué de presse

16 mars 2026

Livres numériques gratuits en libre téléchargement

Rééditions de trois des essais de Claude Collin (1925 – 2018)

Professeur de philosophie

Pionnier de la didactique de l'enseignement de la philosophie au collégial

CLAUDE COLLIN
(1925 – 2018)

**INITIATION
PHILOSOPHIQUE EN
QUATRE LEÇONS**
L'expérience
philosophique ou
l'harmonie des
sphères

ÉDITION HOMMAGE
Livre numérisé par
Fondation littéraire Fleur de Lys
Offerte gratuitement en libre téléchargement par
Observatoire des nouvelles pratiques philosophiques

CLAUDE COLLIN
(1925 – 2018)

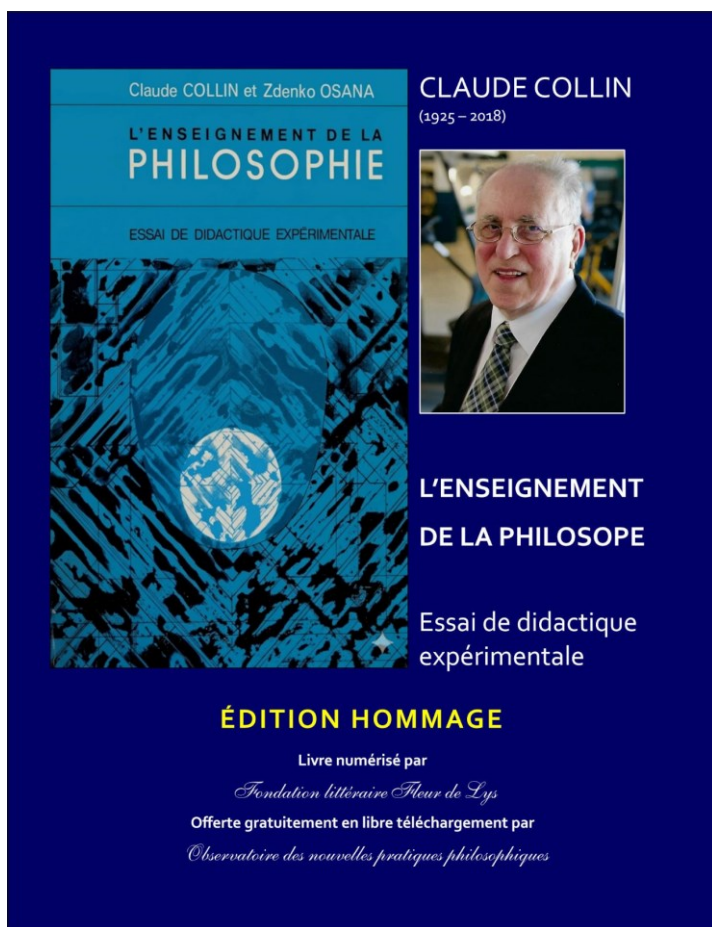
**L'EXPÉRIENCE
PHILOSOPHIQUE**
Essai de didactique
expérimentale

ÉDITION HOMMAGE
Livre numérisé par
Fondation littéraire Fleur de Lys
Offerte gratuitement en libre téléchargement par
Observatoire des nouvelles pratiques philosophiques

[COLLIN, Claude. Initiation philosophique en quatre leçons, Montréal, Bellarmin, \[v. 1979\].](#)

[COLLIN, Claude, L'expérience philosophique, essai de didactique expérimentale, Montréal, Bellarmin, 1978.](#)

(16 mars 2026, Lévis, Québec) La *Fondation littéraire Fleur de Lys* en collaboration avec l'*Observatoire des nouvelles pratiques philosophiques* réédite trois des essais de Claude Collin, (1925 – 2018), professeur de philosophie (Cégep du Vieux-Montréal). Reconnu pour sa contribution à la didactique de l'enseignement de la philosophie au collégial, le professeur Collin a publié quatre essais introuvables aujourd'hui.



Pour pallier l'absence de ces livres auprès des intéressés, nous les avons numérisés, remis en page et réédités avec les permissions légales. La décision fut prise d'offrir gratuitement ces livres en format numérique en libre téléchargement sur nos sites web.

Ces essais s'inscrivent parfaitement dans les [Nouvelles Pratiques Philosophiques](#) (NPP) mises de l'avant au cours des dernières années puisque le Professeur Collin propose de vivre une expérience pratique philosophique pour penser et réfléchir à son vécu comme un philosophe. Sa proposition remonte aux années 1960-70, c'est-à-dire une dizaine d'années avant la naissance formelle des *Nouvelles Pratiques Philosophiques* à l'initiative du philosophe allemand [Gerd B. Archenback](#), premier philosophe praticien sur la scène mondiale. Dans ce contexte, le québécois et professeur de philosophie Claude Collin fait figure de pionnier des *Nouvelles Pratiques Philosophique* avec son expérience pratique. de la philosophie.

[COLLIN, Claude, L'enseignement de la philosophie : essai de didactique expérimentale, Claude Collin et Zdenko Osana, Institut de recherches didactiques de Laval, Laval \(Québec\), 1974](#)

L'initiation philosophique en quatre leçons

L'expérience philosophique ou l'harmonie des sphères

Lien de téléchargement PDF gratuit

https://manuscritdepot.com/n.claude-collin_experience_philosophique-001.pdf

L'expérience philosophique

Essai de didactique expérimentale

Lien de téléchargement PDF gratuit

https://manuscritdepot.com/n.claude-collin_experience_philosophique-001-3.pdf

L'enseignement de la philosophie

Essai de didactique expérimentale

Lien de téléchargement PDF gratuit

https://manuscritdepot.com/n_enseignement_philosophique_claude_collin.pdf

SOURCE

Serge-André Guay, président éditeur
Fondation littéraire Fleur de Lys
Observatoire des nouvelles pratiques philosophiques
serge-andre-guay@manuscritdepot.com
581-988-7146
Lévis, Québec.

TEXTE DE LA QUATRIÈME DE COUVERTURE de l'édition original (1979)

L'initiation philosophique en quatre leçons **L'expérience philosophique ou l'harmonie des sphères**

« Il y a longtemps que j'attendais une méthode graduée, de caractère scientifique (c'est-à-dire qui évite tout arbitraire dans son déroulement) qui permettrait aux étudiants de toute concentration de vivre une expérience de cheminement philosophique dont le point de départ s'enracinerait dans leur situation existentielle. Pour avoir expérimenté la méthode proposée par Claude Collin avec des étudiants inscrits dans le programme de Sports-Études, je puis conclure que cette démarche atteint les objectifs visés par tout apprentissage de la démarche philosophique. » Michel Bourassa, Collège Montmorency.

« Entre un enseignement qui reste en surface sous forme de concepts non assimilés ou d'interprétations, mal adaptées et une approche centrée sur la soi-disant expression de soi qui, faute de contenu valable, ne fait qu'entretenir un certain vide intellectuel, la méthode de M. Collin nous propose un cheminement didactique qui permet d'atteindre le sens profond des idées et les vrais problèmes soulevés, autant qu'il permet de conceptualiser le réel et le vécu, pour mieux les comprendre. Bien comprendre le vécu, bien comprendre les idées, n'était-ce pas là la vocation originarie de la pensée, et n'est-ce pas là la raison d'être de la philosophie au cégep ? » Jamill Haddad. Cégep du Vieux-Montréal

TEXTE DE LA QUATRIÈME DE COUVERTURE de l'édition original (1978)

L'expérience philosophique **Essai de didactique expérimentale**

Pendant que des efforts considérables s'effectuaient dans le sens d'une recherche fondamentale, nous avons cru nécessaire d'attirer l'attention sur les possibilités d'une recherche scientifique portant sur les conditions psychopédagogiques de l'enseignement de la Philosophie, tout en respectant les objectifs lointains d'une démocratisation de l'enseignement. De ce point de vue, il s'agissait d'édifier et de perfectionner un instrument de travail adapté aux besoins de l'étudiant actuel de sorte qu'il devienne capable d'élaborer sa propre philosophie.

D'un point de vue didactique, la philosophie n'est pas, elle se construit. Il ne s'agit donc pas d'apprendre des doctrines toutes faites, bien que nous sachions que l'étude des philosophies particulières est nécessaire à l'approfondissement d'une philosophie. Mais le problème didactique consiste à savoir comment favoriser, chez l'étudiant réel, la maîtrise des opérations mentales fondamentales qu'effectue le philosophe lorsqu'il réfléchit à la manière d'un philosophe.